

Классный руководитель - психолог детского коллектива

1

**ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА
ГЕРМАНОВА
ГАУ ДПО «КАРЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Содержание функции

Гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, защита прав и интересов обучающихся;
Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоутверждения каждого обучающегося.

Инструменты и механизмы реализации

Сплочение классного коллектива, развитие умения взаимодействовать, работать в команде;
Создание ситуации успеха для каждого обучающегося посредством диагностики и выявления талантов школьников;
Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
Формирование навыков цифровой гигиены школьника;
Своевременное формирование запроса на сопровождение специалистами «особых» детей.

- Успешный классный руководитель – это умелый педагог, знающий грань, где заканчивается демократия и начинается вседозволенность; умный организатор, которому по плечу любое мероприятие, и не для галочки, а для пользы дела. Он – авторитет для учеников всех возрастов и их родителей; лидер, к мнению которого прислушиваются.
- Классное руководство не существовало вечно. Появилось оно в отечественной школе в формах, близких к современным, в тридцатые годы прошлого века. И вот уже более 70 лет его основная роль – обеспечение воспитательного процесса в образовании.

- В национальном проекте «Образование» особо подчеркнута роль классного руководителя в системе образования.
- Классному руководителю необходимо привести свою воспитательную работу в систему, то есть перейти с уровня воспитательной работы на уровень системы воспитательной работы. Как это понять?
- Уровень бессистемной воспитательной работы – это проведение в классе отдельных воспитательных дел, мероприятий, акций, организационно и логически не связанных друг с другом.
- Уровень системы воспитательной работы – это наличие связанных друг с другом внеучебных дел, мероприятий, акций, программ, ориентированных на определенные цели воспитания.

Области знаний психолога детского коллектива

5

- Современное детство: контексты, специфика, проблемы и вызовы.
- Проектирование и создание комфортной и безопасной образовательной среды.
- Управление взаимодействием ключевых участников образовательного процесса.
- Ребенок в классе: форматы и технологии работы с коллективом.
- Академическая и жизненная успешность обучающихся различных категорий.

Современное детство: контексты, специфика, проблемы и вызовы.

- К. Д. Ушинский подчеркнул, что если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна и знать его также во всех отношениях.
- При выявлении возрастных особенностей детей и фиксации определенного периода детства учитываются анатомические показатели, особенности протекания физиологических процессов, качественные изменения роста, развитие психики эмоционально-волевой и действенно-практической сфер, степень духовно-нравственной зрелости.
- В современных периодизациях детства отмечаются явления ускоренного физического развития детей (акселерации); их способность выдерживать значительные физические, эмоционально-психические и интеллектуальные нагрузки; духовная готовность к вступлению в многообразные социальные отношения.

- В каждый период возрастного становления ребенку важно достигнуть необходимой для этого периода полноты развития, психофизиологической и духовной зрелости, которая не всегда совпадает с возрастными рамками и требованиями образования.
- Например, шестилетки все же еще не готовы к систематическим занятиям в школе. А старшеклассники требуют более решительного и интенсивного вовлечения их в общественную жизнь и производительный труд для обеспечения-эффективного нравственного; физического и гражданского созревания.
- Всякие попытки формирования развития детей за счет чрезмерного напряжения в раннем возрасте неизбежно ведут к перегрузкам и переутомлению, физическим и психическим срывам.
- Оберегание от труда и гражданской ответственности в период юности ведет к социальной инфантильности, к срывам в духовно-нравственном формировании.

Проектирование и создание комфортной и безопасной образовательной среды.

- Основная забота классного руководителя – создание микроклимата в классе: системы товарищеских, доброжелательных отношений одноклассников друг к другу, как в деятельности, так и в общении.
- Без создания доверительной атмосферы сотрудничества невозможно удовлетворение базовых потребностей подростков. По мнению В.Р. Ясницкой (автор учеб. пособия для студентов вузов «Социальное воспитание в классе. Теория и методика»), это потребности в безопасности, принадлежности и признании в классе.
- С точки зрения подростка удовлетворение/неудовлетворение этих потребностей отражается во «внутренних» вопросах:
 - как конкретные одноклассники и класс в целом относятся ко мне?
 - образует ли класс некую общность («мы»), и чувствую ли я себя неотъемлемой частью этой общности?
 - как я отношусь к своим одноклассникам и классу в целом?

- Оценивать качество микроклимата коллектива можно по тому, насколько защищенным чувствует себя в коллективе каждый ученик, насколько ребята сплочены, насколько активно и какими способами каждый из них проявляет себя и свое отношение к коллективу.
- Развитие благоприятного микроклимата коллектива обеспечивается только в том случае, если классный руководитель делает главный акцент не на организации деятельности учеников и ее результатах, а на отношениях ребят во время взаимодействия, на их бесконфликтном общении и создании атмосферы общей заботы о конкретных одноклассниках, одноклассниках и других людях.
- Необходимые педагогические умения классного психолога – это коммуникативные умения: способность понимать других, воспринимать и адекватно истолковывать состояние другого человека; умение устанавливать психологический контакт, умение работать с отношениями детей.

- Чтобы успешно осуществлять свои задачи, классный руководитель-психолог прежде всего старается понять характер межличностных и межгрупповых отношений в классе, увидеть психологические роли ребят, в частности претендующих на лидерство и наличие в классе отверженных.
- Основными формами организации общения и совместной деятельности классного руководителя-психолога являются формы, близкие к психологическому тренингу, психологическим и ролевым играм, но также и дискуссионные формы.

Управление взаимодействием ключевых участников образовательного процесса.

- Целью деятельности является развитие социальной активности и компетентности учеников. Педагог в этом варианте стремится развивать класс как социально-направленную группу, способную внести свой вклад в улучшение окружающей жизни. Такой учитель старается укрепить гражданскую компетентность учеников.
- Содержание деятельности классного руководителя – социального организатора заключается:
 - в создании условий для участия учеников в интересной для них общественно полезной деятельности;
 - в поощрении инициатив учеников по проведению социально одобряемых и лично значимых дел;
 - в привлечении учеников к проектированию и руководству социальными программами и акциями.

- Одной из эффективных технологий формирования опыта активной социальной деятельности, как известно, является социальное проектирование – созидательная деятельность на благо местного сообщества, решение конкретных социальных проблем образовательной организации и микрорайона.
- Участвуя в социальных проектах, ребята собирают информацию о насущных проблемах города, поселка, села; проводят опросы жителей; знакомятся и налаживают деловые контакты с людьми разных возрастов, имеющими отношение к разрабатываемому проекту.
- На основе информации, используя приобретенные контакты и знакомства, ученики разрабатывают собственный вариант решения той или иной социальной проблемы. В результате складывается определенный план действий, который необходимо реализовать.

- Такой вид деятельности помогает ученикам ощутить причастность к любым происходящим событиям, развивает желание помочь людям, пробуждает гражданские чувства, формирует активную социальную позицию.
- Результатом деятельности классного руководителя – социального организатора является сформированность класса как социально ориентированной группы.
- Качества такого класса проявляются:
 - в степени включенности учеников в подготовку и участие в общественно полезной деятельности;
 - в степени овладения ими способами организации данной деятельности;
 - в изменении мотивации деятельности учеников в сторону позитивного социального опыта;
 - в вовлеченности учеников в разрешение тех вопросов и проблем, которые необходимо решать в окружающей жизни.
- Педагогу необходимы хорошие навыки построения групповой работы, создания атмосферы сотрудничества, знания из многих предметных и практических областей, владение технологией социального проектирования как педагогического средства.

Ребенок в классе: форматы и технологии работы с коллективом.

- Формирование классного коллектива, развитие класса как деятельной, организованной, сплоченной группы, где каждый ощущает свою полезность и сопричастность общему делу.
- Развитие классного коллектива как субъекта, активной силы воспитания, как известно, возможно только в процессе совместной деятельности учеников. Классный руководитель в этом случае стремится строить внеклассную жизнь таким образом, чтобы она была разнообразной и значимой
- Основная забота классного руководителя – это создание условий для взаимодействия, сплочения ребят: работа с органами самоуправления; создание коллективных дел и поддержка связанных с ними традиций.
- Классный руководитель опирается, прежде всего, на знание интересов и склонностей ребят, их увлеченность тем или иным видом занятий. Это может быть познавательная, клубная, спортивно-оздоровительная, игровая, шефская и другие виды деятельности.

- Выбор направления зависит от интересов и потребностей учеников, личностных особенностей классного руководителя, возможностей и традиций школы.
- Классный руководитель обучает ребят, как сообща думать и придумывать дело, как предоставить каждому возможность высказаться и быть услышанным, как распределить свои силы и время, как необходимо действовать, чтобы достичь результата. На это работают все технологии коллективной творческой деятельности и методы организации микрогрупп (команд).
- Классный руководитель использует все возможные коллективные формы работы игрового, состязательного, творческого характера. Его приоритеты – дела, которые могут объединить ребят, в которых ученики смогут проявить себя и получить признание сверстников (конкурс, спектакль, концерт, поход, соревнование и многое другое).
- Классный руководитель умеет задавать работу, распоряжаться, подводить итоги и оценивать результаты и может научить этому учеников.

Академическая и жизненная успешность обучающихся различных категорий.

- Основные задачи классного руководителя: обеспечение индивидуального развития и саморазвития ребенка; поддержка ученика в решении жизненных проблем, защита его личного достоинства и прав.
- Чтобы идти этим путем, классный руководитель должен изучать и понимать индивидуальные проблемы, особенности развития и становления каждого ребенка. Он стремится работать не только с традиционными категориями «трудных» подростков и одаренных детей, но и с другими категориями ребят, которые с точки зрения поддерживающего классного руководителя требуют специального внимания, содействия и «сопровождения».
- Основная цель классного руководителя поддерживающего типа – создание пространства для проявления творческой индивидуальности учеников. При этом он акцентирует представление детям свободы выбора форм и способов проявления своей активности, возможности найти и занять собственную нишу в жизни класса.

- Педагог учит ученика видеть свои собственные жизненные ситуации (и себя в этих ситуациях), анализировать их с точки зрения своих желаний, стремлений, возможностей, побуждает к принятию ответственности за свои действия.
- Это не означает, что классный руководитель не работает с классом, с коллективом. Но класс, коллектив он воспринимает, прежде всего, как развиваемое пространство возможностей для самопознания, самоузнавания, самоопределения, самореализации конкретных учеников.
- В качестве основных критериев и показателей результативности своей работы такой педагог видит развитие «Я» у ребенка, проявление способности ученика разрешать свои проблемы, брать ответственность за них на себя.
- Важным является предоставленная ребенку возможность опробовать и отрефлексировать разные роли.

Домашнее задание

18

Конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

Тематические направления:

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
духовное и нравственное воспитание;
приобщение к культурному наследию;
популяризация научных знаний;
физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
экологическое воспитание.

Сроки проведения Конкурса:

с «_01_» июня_ по «_20_»_августа_ 2022 года – предоставление участниками конкурсных материалов,
с «_20_»_августа_ по «_10_»_сентября_ 2022 года –экспертиза предоставленных материалов; подведение итогов и определение победителей Конкурса.

Положение о проведении Конкурса будет опубликовано на сайте КИРО к 1 июня.

УЧАСТИЕ ДОБРОВОЛЬНОЕ

Благодарю за внимание

19

ПЕТРОЗАВОДСК

2022